

河南财经政法大学文件

河财政教〔2025〕8号

河南财经政法大学 关于开展本科教育教学大讨论的通知

学校各单位：

从现在起到2035年，学校将全面实施“第二步”发展战略，推动治理现代化，争创国家一流学科，开启第三次历史性跨越发展新征程，总体目标是加快建设特色鲜明的高水平应用研究型大学。为切实做好学校本科教育教学审核评估整改“后半篇文章”，实现“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的目的，形成强大助力，推进高水平应用研究型大学建设，全校上下需要进一步化解思想疑虑、理清发展思路、明确职责定位，根据学校《本科教育教

学审核评估整改方案》（校党〔2025〕1号）相关要求，决定开展全校性本科教育教学大讨论活动。现将有关事项通知如下：

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，深刻把握教育强国、教育强省建设重大历史机遇，全面贯彻党的教育方针，深化学科治理体系综合改革，构建“以学习者为中心”的教育生态，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，巩固人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，推动学校内涵式高质量可持续发展，打造一流本科教育，培养业界精英，为党育人、为国育才。

二、讨论主题

（一）如何理解和实施研究性教学和学术型人才培养

2024年，我校以第二类第一种（即重点以学术型人才培养为主要方向）接受了教育部新一轮本科教育教学审核评估。评建期间，学校组织开展了“推进研究性教学 培养学术型人才”专题工作坊、“研究性教学和学术型人才培养”大讨论、研究性教学专题报告会等系列活动，来推动教师理解和贯彻研究性教学和学术型人才培养精神。这些活动虽然取得了一定的成效，但在深度和广度上还远远不够，尚未形成常态化的研究性教学范式，学术型人才培养还处于初步探索之中。2025年，全校上下需要在此基础上，进一步深刻领悟学术型人才培养内涵，科学打造研究性教学范式，辩证地实施

研究性教学和学术型人才培养。

（二）如何贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念

贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念，成为现代大学本科教育教学和人才培养方面的核心要素。为帮助教师深刻理解OBE理念内涵，学校2024年组织开展了“OBE理念下课程教学大纲撰写与达成度评价”专题培训。但作为文科为主高校，我校在贯彻这一理念方面总体滞后。审核评估专家反馈意见时明确指出，我校在人才培养方案制定、质量保障体系建设、教师基于现代教育理念设计和开展教学的能力等方面都有待深度改进。深入领悟和贯彻OBE理念，既是本科人才培养工作的重大需要，也是本科教育教学审核评估整改的重要内容。

（三）如何契合完全学分制强化课程（团队）建设

深化学分制改革，是深化学科治理体系综合改革的重要一环。完全学分制的深入推进，需要充分保障学生学习选择权。2024年，学校进一步优化人才培养方案，从2024级新生开始实施基于自主选课的自然转专业，这给课程（团队）建设带来了巨大挑战。如何契合完全学分制、强化课程（团队）建设，将是学校高质量发展的重要内容和推力。

（四）如何做好数智化背景下的教育革新

随着信息技术的飞速发展，特别是人工智能（AI）、大数据、云计算等新兴技术的广泛应用，高等教育正处于深刻变革中，传统

课堂教学模式已无法满足新时代学生学习需求，迫切需要教师围绕数智化技术对本科教育教学的影响展开深入讨论，认识到信息化与智能化教育不仅仅是技术手段的更新，更是教育理念、教育模式和人才培养方式的根本性转变，并基于此提出构建“以学生为中心”的互动教学模式，以及利用数字技术提升课堂教学效果的具体策略。

（五）如何深化产教融合推进实践教学基地高质量建设

实践实验实训中心建设层次不高，国家级、省级层面实践实训中心偏少，与行业企业共建实验教学中心研究探索不够，基地建设各个环节还不够完善、运行效率不高，这些问题已严重影响到我校本科教育教学和人才培养质量。现在亟需通过大讨论，集思广益，探寻如何深化产教融合推进实践教学基地高质量建设的有效途径，破解实践教学基地建设的深层次矛盾，为本科人才培养质量的持续提升提供有效支撑。

（六）如何在学部制、书院制、大部制改革中科学定位职责

学部制、书院制和大部制改革彻底颠覆了传统育人方式、办学模式、管理体制和保障机制，各学部、学院、书院、职能部门及其内部人员都将面临职责重新定位问题。2024年综合改革全面落地铺开过程中，存在很多人不清楚或不完全清楚自身工作职责已发生转换，还停留在“这不是我的活、那不是我的活”的旧有意识里，导致本科教育教学方面的很多工作因职责不明、机制不畅而在效率

和效果上大打折扣。现在，迫切需要一场关于在学部制、书院制、大部制改革中如何科学定位职责的大讨论，进一步明确各自职责，形成上下贯通、左右顺畅的高质量工作机制。

（七）如何有效建设具有学校发展特色的质量文化

审核评估专家指出，我校尚未形成反映学校特色的质量文化，质量理念还未达成共识；“五自”质量文化的主体性和主动性还未有效形成，“内化于心、外化于行”的质量文化建设机制还未形成；质量文化建设缺乏系统性规划，内涵不够丰富，效果不够明显。这说明，我校质量文化建设亟待加强，而如何有效建设具有学校发展特色的质量文化，推动质量文化内化于心、外化于行，就成了摆在全校师生员工面前的一项重要任务。

（八）如何推进特色鲜明的高水平应用研究型大学建设

第二次党代会已明确学校“实现第二步战略目标、推动第三次历史性跨越发展”新征程的总体目标是加快建设特色鲜明的高水平应用研究型大学，并确定了未来三个阶段发展目标任务。这一新的办学定位与学校第一次党代会及“十四五”发展规划所确定的办学定位存在怎样的承续关系、如何推进特色鲜明的高水平应用研究型大学建设、如何在新的征程中提升本科教育教学和人才培养质量等问题，都亟需全校上下理清思路，做到心中有数。

三、组织实施

（一）活动组织

本次大讨论活动由各单位自行组织,采取专家讲座、开座谈会、个人探究、团队研讨等方式进行,全员参与,并坚持讨论的目的是为了改进工作之原则,将思想探讨与工作整改有机结合起来,推动学校本科教育教学工作水平整体提升。

(二) 活动督办

本次大讨论活动由教务部全程督办,采取期中定期检查、召开工作汇报会、提交讨论结果报告等方式进行,并对工作开展不力的单位负责人进行约谈。教务部对各单位的工作开展情况进行考核,并将考核结果纳入各单位年终绩效考核体系。

(三) 结果使用

大讨论活动从通知发布之日起正式启动,2025年12月1日前结束,12月15日前各单位向学校提交讨论结果报告及本单位全体教职员工发言提纲(按学校统一公文格式撰写),电子版发送至jwb@huel.edu.cn邮箱,纸质版由单位负责人签字并加盖单位公章报送综合办公楼东配楼207室(联系人:谢强,联系电话:86158320);教务部汇总整理各单位讨论结果报告,形成学校总报告,印发全校学习参考。

五、工作要求

(一) 提高站位,加强领导

各单位领导要站在深化学科治理体系综合改革、做好审核评估整改“后半篇文章”、加快推进高水平应用研究型大学建设的高度,

在大讨论活动中发挥表率作用，带头加强学习和研究，紧扣主题，领导好本单位大讨论活动，做到时间、内容、人员、效果四落实，确保本次大讨论落到实处、取得实效。

（二）统筹谋划，认真组织

本次大讨论活动，要求全校所有单位全员参与，各单位请做好统筹谋划，认真组织开展灵活多样的研讨活动，凝聚智慧和共识，为学校事业发展积极建言献策。

（三）突出主题，推进整改

大讨论活动要紧紧围绕讨论主题，结合本单位工作实际进行，并充分利用讨论成果，同步改进工作，优化体制机制。



