附件 3

2021 年度国家级一流本科专业建设点信息采集表

高校名称： 专业名称： 专业代码： 专业类：

专业负责人：

联系电话：

教育部高等教育司制

填 表 说 明

1. 采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。
2. 专业特色优势、深化专业综合改革的主要举措和成效、加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措和成效、加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效等各项内容要紧扣国家和河南省建设高水平本科教育的精神和要求，立足本校本专业实际， 举措和成效的内容要具体、明确且具有可操作性。
3. 专业人才培养方案作为附件。

# 目 录

一、所在高校基本情况二、报送专业情况

1. 专业基本情况
2. 专业负责人基本情况
3. 近 3 年本专业毕业生就业（升学）情况
4. 近 3 年本专业获省部级及以上奖励和支持情况
5. 专业定位、历史沿革和特色优势
6. 深化专业综合改革的主要措施和成效
7. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效
8. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效
9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

一、所在高校基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 河南财经政法大学 | | 学校代码 | 10484 | | |
| 学校办学  基本类型 | ☑公办 □民办 | | | | | |
| 在校本科生总数 | 26743人 | | 近 3 年年均本科招生数 | | 6851人 | |
| 专任教师总数 | 1908人 | | 专任教师中副教授及以上职称比例 | | 40.72% | |
| 生师比 | 14.02 | | 具有硕博士学位教师占专任教师比例 | | 81.92% | |
| 推进高水平本科建设整体情况 | （落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等， 1200 字以内）  为加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力，我校严格落实“以本为本、四个回归”，全面推进新文科、新工科和新农科建设，不断完善协同育人和实践教学机制，精心培育以人才培养为中心的质量文化。  **（一）把思政教育贯穿本科教育全过程。**坚持正确办学方向，全面加强学校党的建设，办好马克思主义学院和思想政治理论课，加强面向全体学生的马克思主义理论教育；坚持德才兼修，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中；提升思政工作质量，全面加强“专业思政”“课程思政”作用，打造课程思政示范课堂，选树课程思政优秀教师。  **（二）深化本科教育教学改革。**深化完全学分制教学管理制度改革，推进主辅修专业互换制度，实施学业预警和学业警告制度，完善本科学业指导体系；推动课堂教学革命，继续实施课程教学范式综合改革，推进课程标准化、慕课以及虚拟仿真实验项目建设，开展标准化优质课程认定工作；加快实践教学改革，制定实践教学质量标准，严格实行论文查重和抽检制度，建立健全盲审制度，尝试建立“互联网+”校外实践管理平台；修订出台《教师教学工作规范》，建立教学大纲和教案审核机制，推行期中课程考核制度。  **（三）优化专业结构布局。**建立健全专业动态调整机制，做好存量升级、增量优化、余量消减，定期开展新专业评估与检查；提高专业建设质量，大力推进一流专业建设，引领支撑高水平本科教育；深入推进专业群建设，强化学校的办学优势和特色；实施专业评估和专业认证，每三年一个周期对学校所有本科专业进行评估，推进专业认证工作，加大对参与专业认证专业支持力度。  **（四）全面提高教师教书育人能力。**加强教学平台建设，建立实践教学资源共建共享机制；加强教学基层组织建设，开展教研室“说改革、说专业、说课程、说课堂、说项目”活动；加强教学能力建设，制定“师资队伍培养与职业能力提升计划”实施办法，实施青年教师成长计划，健全老中青教师传帮带机制；健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，狠抓课堂出勤。  **（五）构建协同育人机制。**成立协同育人领导小组，建立教书育人、管理育人和服务育人的协同育人联席会议制度，建立校企协同育人长效机制，健全教师队伍协同机制，健全资源共享机制；强化科教协同育人，建立科教融合、相互促进的协同培养机制；深化国内外合作育人机制。  **（六）加强大学质量文化建设。**完善院系教学工作评价，引导院系注重专业内涵建设；完善学生评价、教师自评、同行评价相结合的多维度教师评价体系，启动实施教学质量红黄牌制，强化实践教学的质量评价，优化教师教学奖励机制，建立定量与定性相结合的教师职称评价考核体系；健全质量保障评价体系，建立健全校院两级教学质量保障体系，加强校院两级教学管理队伍和督导队伍建设，加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核，完善校内评估制度。 | | | | | |
| 学校关于本科 人才培养的重要政策文件  （限 10 项） | 序号 | 文件名称 | | | | 印发时间 |
| 1 | 中共河南财经政法大学委员会河南财经政法大学关于贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见（校党字〔2018〕199号） | | | | 2018-12 |
| 2 | 河南财经政法大学关于制订2019版本科专业人才培养方案的指导性意见（河财政教〔2019〕52号） | | | | 2019-08 |
| 3 | 中共河南财经政法大学委员会 河南财经政法大学 关于进一步加强和改进思想政治理论课教学工作的意见（校党字〔2018〕194号） | | | | 2018-12 |
| 4 | 河南财经政法大学关于加强新时代美育工作的实施细则（河财政教〔2019〕54号） | | | | 2019-09 |
| 5 | 河南财经政法大学本科生学业预警管理办法（试行）（河财政教〔2017〕4号） | | | | 2017-02 |
| 6 | 河南财经政法大学推进学分制改革工作方案（河财政文〔2013〕96号） | | | | 2013-12 |
| 7 | 河南财经政法大学普通本科学生辅修专业、双学位、主辅修专业互换管理办法（试行）（河财政教〔2017〕72号） | | | | 2017-08 |
| 8 | 河南财经政法大学校长教学质量奖评选办法（河财政教〔2019〕30号） | | | | 2019-05 |
| 9 | 河南财经政法大学教学奉献奖评选办法（河财政教〔2021〕8号） | | | | 2021-03 |
| 10 | 河南财经政法大学青年教师课堂教学竞赛办法（修订）（河财政教〔2020〕9号） | | | | 2020-04 |

二、报送专业情况

1.专业基本情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 |  | 专业代码 |  |
| 修业年限 |  | 学位授予门类 |  |
| 专业设立时间 |  | 所在院系名称 |  |
| 专业总学分 |  | 专业总学时 |  |
| 实践教学环节学分占总学分比例 | |  | |
| 本专业教授给本科生上课的比例 | |  | |
| 是否已认定为省级一流专业建设点 | |  | |

注：以上数据填报口径为 2020-2021 学年数据。2.专业负责人基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 性别 |  | 专业技术职务 |  | 学历 |  |
| 出生年月 |  | 行政职务 |  | 学位 |  |
| 研究方向和近三年主讲的本科课程 | |  | | | | | |

1. 近 3 年本专业毕业生就业（升学）情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 毕业生  人数 | 境内升学  人数 | 境外升学  人数 | 就业人数 | 自主创业  人数 |
| 2020 年 |  |  |  |  |  |
| 2019 年 |  |  |  |  |  |
| 2018 年 |  |  |  |  |  |

1. 近 3 年本专业获省级及以上奖励和支持情况

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类别 | 序号 | 项目名称 | 所获奖励或支  持名称 | 时间 | 等级 | 授予部门 |
| 教学成果奖 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 教学团队建设 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 专业建设 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 课程 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 教材 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 实验和实践教学平台 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 教学改革项目 | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 其他  （限 50 项） | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

注：1.专业建设指本专业获得省部级特色专业、专业综合改革试点、一流专业等建设项目支持情况。

2.其他指本专业教师和学生获得的省级及以上教育教学奖励和支持情况。

1. 专业定位、历史沿革和特色优势

（限 500 字以内）

1. 深化专业综合改革的主要举措和成效

（限 1000 字以内）

1. 加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

（限 500 字以内）

1. 加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

（限 500 字以内）

1. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

（限 500 字以内）

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

（限 800 字以内）