附件1

“﹡﹡﹡”课程标准(基本版式)

**一、 前言**

**包括背景、课程性质、课程的价值与功能、课程设计思路等。**

说明：制定本课程标准的背景、课程标准的设计思路、课程性质、课程的开设对象、本课程与前后相关课程的联系、课程的价值与功能等,这些通常以“前言”形式在课程标准中予以说明。）

**二、 课程理念**

说明：课程理念是课程的灵魂。没有理念的课程便是没有灵魂的课程。在课程标准中,应明确本课程的理念。如“计算机文化基础”课程的理念包括面向全体学生,注重素质教育;整体设计目标,体现灵活开放;突出学生主体,尊重个体差异;倡导目标驱动,强调体验实践;注重过程评价,促进学生发展;开发课程资源,拓展学用渠道。

**三、 课程目标**

说明：结合专业培养目标,应提出某课程所期望达到的目标。这些目标包括认知目标、能力目标和情感目标。课程目标应鼓励和支持学生最大限度地增加知识与能力,以注重素质、能力提高与情感态度价值观的发展为出发点。课程目标可分为总体目标和具体目标。

**(一)总体目标**

**(二)具体目标**

**四、 课程内容**

**(一)内容选编原则**

说明：在当今这个信息时代,学科的发展日新月异,人类积累起来的学科知识和经验浩如烟海,大学生在大学阶段能够掌握的学科内容是有限的,因此对课程内容必须进行选编。同时,课程内容的选编又不能随意而为,需要遵循一些原则。如“体育”课程的内容选编原则可以包括:身体性与文化性相结合;从实际出发,注重实效;科学性和可接受性相结合;民族性与世界性相结合。

**(二)内容选择**

说明：课程标准不对具体的教学内容作出统一、硬性的规定, 但可对课程内容的选择提出指导性建议。将课程内容分为基础性内容、提高性内容和扩展性内容。基础性内容是教师必须讲授的、学生应熟练掌握的属于基本知识和技能的内容,体现教学的基本要求;提高性内容是对基础性内容在质和量两方面起提高作用的内容,体现教学的较高要求;扩展性内容是在深度和广度两方面起扩充、 发展和延伸的有关知识和技能,反映教学的扩展性要求。对基础性内容应予以明确,制定内容标准;提高性内容和扩展性内容可由教师选讲、学生选学,既体现因材施教的教学理念,也给教师教学创造性的发挥留出了空间。

**五、课程实施**

**(一)教学建议**

说明：教师有教学自由, 但教学自由不是教学的自由化, 教学自由的限度是保证教学质量。因此,“教学建议 ”是课程标准的必备内容,具体表现为对教学组织形式、教学策略、教学方法、教学手段、教学模式等方面的建议。如“大学语文”课程标准中的教学建议可以包括: 注意教学的学术标准;注意与中学语文教学内容的衔接;合理安排教学内容和教学环节; 积极倡导自主、 合作、 探究的学习方式;处理好知识积累和能力培养之间的关系。

**(二)学业的考核与评定**

说明：主要是说明课程的考核方式、成绩或学分绩点的评定方法以及与考评有关的重要事项。